

学区理念

政策

行政规范：性取向和性别认同

列治文学区负有创建一个安全和充满关爱的环境的责任，我们相信：

- 学区有责任确保校园文化对所有学生来说都是安全、欢迎、包容和肯定的。
- 作为教育工作者，创造积极的社会变革，以应对 LGBTQ+ 社群在学校中经常遇到的困难，作用至关重要。
- LGBTQ+ 社群有权利得到学区内人士的认同和支持，有享有各种服务的平等的权利。
- “同性恋恐惧症”和基于性别的评论、歧视和欺凌行为，会破坏任何学习或工作环境的安全。“卑诗省人权法”禁止这些形式的骚扰和歧视。
- 学区不容忍任何基于性取向、性别认同或性取向表达，而故意贬低、诋毁、煽动仇恨、散布偏见、歧视或骚扰他人的言语或行为。学校应在其学生行为守则中纳入禁止这种语言和行为的内容。
- 对任何涉及和使用恐同、或是对变性的侮辱和诽谤的互动行为，所有教职人员都有义务介入。教职人员会表示，这些表达违反了教育局的政策，在教育界不会被容忍。

在列治文学区，LGBTQ+ 社群享有以下权利：

- 免于骚扰、歧视和暴力。
- 被公平、平等及有尊严地对待。
- 自我认同并能自由地表达自己。
- 被包容，被以积极和尊重的方式得到代表和肯定。
- 当他们成为骚扰、歧视和暴力的受害者时，他们能有渠道去求助（而不用担心报复）。
- 让他们的家庭和社区得到尊重和肯定

隐私和保密

所有人都享有隐私权，包括将出生时得到的性别（男性/女性）在学校或工作中保持私密性。未经许可披露信息可能违反隐私法律，例如“信息自由及私隐保障法”。

学区确保所有与学生和教职人员有关的医疗信息，将按照适用的地区、市、省和联邦法律进行保密。除非法律要求，教职人员不得披露可能揭示其性取向或性别认同的信息；或者是使用学区信息公开表格，并经过已获授权的学生、家长或成人的同意，。

自我认同

我们学区的每一个成员，都有权利得到一个与他们的性别身份相符的名字或代名词。不需要法院命令的姓名或性别改变，也不需要更改官方记录。正式记录只有在收到相关法律文件后才会更改。

洗手间、个人储物柜和更衣室

所有学生和工作人员都有使用既安全又有隐私的卫生间和更衣室的权利。他们有权使用与自我性别认同相符的洗手间、设有储物柜的更衣室以及更衣设施，而不考虑他们的法律性别。学生的自我认同是衡量学生性别的唯一标准。学校可以为男女学生保留单独的卫生间、设有储物柜的更衣室以及更衣设施，前提是学生可以根据自己的性别认同使用这些设施。学校还会将供单人使用的卫生间指定可供所有人使用，并重建或翻修这一设施。任何人在参加由学校组织的校外活动时，如果对使用共用设施感到不舒服，将为其提供安全及私密的选择。学生将不被要求使用与性别身份不符的设施。

体育课、各科课程和课外活动

所有学生都有权利以受尊重和被认可其性别认同的方式参加体育课、各科课程和课外体育/其他活动。这些活动将被设计成尽可能具有包容性和性别中立。然而，在出现包容性问题时，学生将会被给予他们觉得舒服的活动选项。这种请求可以直接来自学生或者是家长或者是监护人。学校行政管理人员有责任安排这些学生参加校内、校外活动和体育课程。所有这样的请求、会议和决定都必须记录在保密的档案中。

其他基于性别的活动、规则和实践

学校和学区人员需要评估所有的程序、表格、惯例、活动、规则和仪式，以确保目的和语言的包容性。在所有情况下，使用的语言应尽可能中性化。新拟定的指导方针必须传达给所有的教职员工、家长和学生。学生有权期望所有的政策、程序、计划和沟通都是适当的、称职的和具尊重性的，并考虑到他们身份的所有方面。学生将被允许参加任何与他们表达的性别身份相一致的此类活动，或遵守任何此类规则、政策或惯例。

宿营和与学校活动有关的外出过夜：

在运动队和/或与学校活动有关的外出过夜时，必须为每个学生提供让他们觉得安全和可接受的住宿。学区支持负责活动的学校管理人员或负责人会全力支持学生。如果学生需要入住寄宿家庭，学校会与学生及其家长或监护人讨论，是否要求学生告知他们的性取向或性别认同。在可能的情况下，在需要寄宿时，一位学校职员应该与学生一起寄宿，以确保他们感到安全。

与媒体和社区的沟通

在向媒体或社区传达与性取向或性别认同以及性别表达相关的问题时，学区或学校将指定一名发言人作为主要联系人。学区和学校其他教职人员应该请社区成员和媒体与指定的发言人联系。保护跨性别学生和员工的隐私是重中之重。所有医疗信息都将被严格保密。任何违反此信息保密的行为都违反了本行政程序以及“信息自由及私隐保障法”（FOIPPA）。

为学生提供的咨询和支持

列治文学区（No. 38）致力维持一个安全的学习和工作环境，积极为以性取向或性别认同及性取向表达来界定自己性别的学生提供辅导和支持。学校辅导员和青少年支持小组通常是寻求情感支持的学生的首要联络人，他们也将接受专门针对 LGBTQ+ 社群议题进行安全回应所需的培训。学校管理人员有责任确保所有的学校教职人员、家长咨询委员会和学生都熟悉和理解本政策以及这些程序的内容。教育委员会有责任确保在其他领域代表学区的雇员也同样得到通知。学生可以通过消除歧视欺凌网站 <https://www.erasebullying.ca/> 报告与骚扰、欺凌、恐吓和歧视有关的事件。有关该网站的资料可透过学校行政当局查阅。

在学生或者教职人员要求成立同性恋/异性恋俱乐部或者联盟时，学区将在合理范围内鼓励和促进成立这些组织。学区鼓励学校指定至少两名教职人员，为那些以性取向或性别认同及性取向表达来界定自己性别的学生作安全联络人员。学校管理人员会让学生和学校其他教职人员知晓这位人士的工作地点和时间。

教职人员的职业发展和教育培训

教育是本学区的要旨。教育计划将包括课程主题和学习资源，以重申我们社区的所有成员，无论性取向或性别认同和性取向表达如何，都将得到包容。此外，教职人员将拥有相关资源和培训，以帮助教育和促进该地区的安全、关怀和包容的价值观。学校将根据适用的法律、政策和行政程序，对所有工作人员进行年度员工培训。包括教师、教育助理、行政人员、学业顾问、青少年和家庭工作者，以及其他有此需要的工作人员。有关本行政程序的资料应纳入学校新雇员的情况通报会，所有员工都有共同的责任，为 LGBTQ+ 社群创造安全、支持和包容的学习环境。

学区教育工作者和辅助员工将会：

- 熟悉并了解在何处查询 SOGI 政策和预防程序；
- 对性取向、性别认同和表达的定义有一个大致的理解；
- 制定恰当的沟通策略，与 LGBTQ+ 社群进行互动；
- 充分理解学生和家庭隐私保护的概念；

- 知道涉及欺凌、骚扰、恐吓和/或歧视等问题的干预策略和程序；
- 建立尊重和提倡所有的性取向、性别认同和表达的模式，教导对此具备包容性的做法。

在尊重性别多样性的教学和模式建立方面，教育工作者起着重要的作用。教师们需要致力于创造一个安全、有爱心、包容和没有歧视的课堂环境，而且能让学生们感受到教师的承诺。学生们需要看到老师们正在通过做下列事情，来努力改变只有两个性别的观念：

- 以非性别方式讲课（使用包容性语言）；
- 在安排座位和排队时，将学生以非性别的方式安排；
- 创建混合性别小组和团队；
- 张贴展示标语、海报、安全场所贴纸和描绘一系列性别介绍的书籍；
- 庆祝宣传性别认同的国家级和国际上的活动和节日；
- 教导学生如何成为彼此的盟友，并为所有性别认同建立适当的行为支持模式；
- 提供基于事实、支持性别多样性、均衡的健康教育。

委员会将成立一个咨询委员会，其中包括来自 LGBTQ+ 社群的成人及学生代表，就本学区 SOGI 政策的实施及成效，包括教职员员工培训、服务及专业发展等进行咨询。

咨询委员会将审议下列建议/理念。

支持本校区的 LGBTQ+ 社群，并倡导反对“同性恋恐惧症”和“异性恋主义”，将是本校区持续不断的培训教职人员的目标。委员会认为：

- 学务委员、行政管理人员和教职人员必须通过参加以 LGBTQ+ 为题的在职工作坊，建立对 LGBTQ+ 社群的尊重和肯定；
- 学务委员、行政管理人员和教职人员在学习和工作环境中，有责任解决“同性恋恐惧症”和“异性恋主义”等问题；
- 为了反映 LGBTQ+ 人士的成就和贡献，教师们在教学中纳入积极的形象和准确的历史和文化信息时，必须得到支持。
- 学务委员、行政管理人员和教职人员必须为 LGBTQ+ 社群，以及那些被视为属于这一社群的人士，提供更安全的学校环境；

- 承认接纳多元化是尊重的起点；
- 用尊重对待每一个人；
- 使用肯定所有性别身份的语言，而不是使用贬低 LGBTQ+身份和家庭的言论或语言；
- 挑战在行为上对 LGBTQ+社群有偏见的教职人员、学生和家長；
- 鼓励教师赞助和支持 LGBTQ+社群积极主动的行动，例如同性恋/异性恋俱乐部或联盟；
- 支持 LGBTQ+学生得到具支持性和肯定性的辅导的权利。在任何情况下，学业顾问都不会建议或提倡使用或推荐“厌恶、修复或转换疗法”。
- 支持学校或学区内更广泛的倡议，支持更大的包容性和对 LGBTQ+学生、员工和家庭的肯定；

平等就业

1. 委员会认为，不论种族、肤色、血统、族裔出身、社会经济地位、性别、性取向、性别认同或表达、身体或心理能力、政治信仰，都应公平对待所有人。应该仔细了解、执行和支持“加拿大权利和自由宪章”、“卑诗省人权法案”以及教育委员会的“集体合约”的文字和精神，以利整个教育社区的所有成员在一种尊重和接纳个体差异的气氛中一起工作。
2. 委员会将确保女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性别者、或变性人的隐私，并给予他们在安全、受尊重的环境下工作所必需的支持。

学校社区的参与

委员会承诺致力于与 LGBTQ+社群进行持续、具建设性和公开的对话。

委员会将支持社区伙伴关系，以加强对 LGBTQ+社区的承诺。

委员会将鼓励家长咨询委员会承认并支持我们学校社区的多样性。委员会将通过与学生、教职人员和社区的沟通，确保那些生活在 LGBTQ+家庭中的儿童的需求得到积极的认可。学区鼓励家长咨询委员会和学生，与已经公开身份的 LGBTQ+青年及其组织进行对话。

对事件适当的干预/反应

列治文学区（No. 38）的所有成员都有权利期待一个充满尊重和文化安全的环境，不受歧视、骚扰和欺凌。2007 年，教育厅规定，学区应制定符合厅长“M2276/07 令”的程序。每一所学校必须与教职人员、家长和學生协商，根据厅长的命令和指导方针建立自己的行为守则。行为守则的行政程序中已经包括了适当的干预策略。在制定干预决策时，学区教职人员也可以参考列治文学区（No. 38）所制定的“消除欺凌策略”。

投诉程序

学区将认真对待所有的投诉和抱怨。学生和家长可以期待有关 SOGI 的投诉和抱怨可以在学校层面得到教师和学校行政管理人员的支持。学区鼓励学生向老师、学业顾问、副校长和校长分享他们的关切。也可以直接向副校长和校长进行投诉、表达关切。

学生也可以使用网站 <https://www.erasebullying.ca/> 报告与 SOGI 有关的歧视和欺凌行为，有关学区将使用这些信息来面对问题、采取行动。

如果事件发生在学校，投诉将由学校行政管理人员处理。如果投诉是针对学校行政管理人员，应将有关投诉转至教育局局长办公室处理。

事件将会被彻底调查。

投诉程序应传达给所有学校、合作伙伴和合同服务商。学区行政部门负责确保雇员和合同供应商都了解这一程序。

上诉过程

教育委员会承认并尊重学生和/或家长或监护人不同意雇主所作决定的事实。卑诗省“学校法案”第 11 条规定，父母或监护人和学生(经父母同意)有权表达对某些决定的关注或上诉。上诉的权利适用于极大影响学生健康、教育或福利的决定。有关委员会上诉程序的资料及有关正式上诉的法例，可在本学区的网站上查阅。在上诉之前，学区期望学校行政管理部门、学生、家长或监护人能努力在学校层面解决问题。

专门术语

双性恋：

有双性性取向的人会体验到对同性以及异性所产生的性和浪漫情感的吸引。它也指某一个体的个人与社会认同感，这种认同感植根于这些情感、以及表达这些情感的行为。双性恋、异性恋和同性恋一起，构成了三种性取向。

歧视：

因为种族、宗教、肤色、族裔、出生地、语言、年龄、残障、社会经济地位、性取向、性别认同、性别表达、性别或任何其他差异，对团体或者个人的划分、偏好或者是排斥。它包括骚扰、任何负面或不良行为、评论、手势或触碰，或基于上述理由的总体阻挠。歧视行为是有害的，总所周知，它会带来一个令人讨厌的工作或学习环境。

教育社区：

包括所有在第 38 校区（列治文）所属学校、以及其他教育设施、工作地点或任何校区所属设施工作、学习或者是参与活动的人士；也包括附属场地或活动，如校车、地区会议设施等。

男同性恋者：

在情感上/浪漫关系中以及身体上都被同性吸引的人。“gay”一词可以指男性和女性。Gay 一词可以和 homosexual 一词互换使用。在提及男同性恋者时，Gay 一词最常被 LGBTQ+ 社群所青睐。

性别认同：

与个体内在的、身为一个男人或女人的自我意识相联系的特征，性别认同可能不等同于某一个体的生理性别。

同性恋恐惧症：

在自己或者他人身上表现出的、对同性恋和性别差异的恐惧、仇恨，经常表现为自我憎恨、偏见、歧视、欺凌或暴力行为。“恐同症”通常是针对 LGBTQ+ 人群，或者是被认为是同性恋的人，因为他们的性别暗示不符合社会规范认可的男性化和女性化。

性别扩展：

指不符合社会对其性别角色或性别表达期望的人。这是一个宽泛的术语，包括以女性化的方式言谈举止、穿着打扮及（与他人）互动的男孩；以男性化的方式言谈举止、穿着打扮及（与他人）互动的女孩；以及跨性别学生。

性别表达：

指一个人通过着装、修饰习惯、名字和代词选择、言谈举止、活动等方式来表达自己的性别。

异性恋主义：

假设每个人都是或者应该是异性恋，而且异性恋是优越的。异性恋主义可以存在于个体、人际间、机构或文化层面。

双性人（两性人）：

生为“雌雄同体”（现在这个词语已经过时了）的人。“双性人”是一个通用术语，指的是一个人出生时所具有的生殖或性解剖学特征，并不符合女性或男性的典型定义。尽管“双性”是先天具有的特征，但跨性别的解剖特征并不总是会在个体刚出生时就显现。有时，一个人直到青春期，才会发现他们具有跨性别的解剖特征；或者是在发现他们自己是不育的成年人时；抑或在年老死亡进行解剖时才被发现。有些人终其一生都带有跨性别的解剖特征，但是不为别人所知（包括他们自己）。一个显著的问题是一些家长和医生的做法，他们决定哪些性别是需要的，然后做出决定，支持在接近分娩或者分娩时进行“正常化”手术。

女同性恋者：

一个在情感上/浪漫关系中以及身体上都被同性吸引的女性。女同性恋者通常是提到同性恋女性时喜欢选用的词汇。

LGBTQ+, LGTBTTTIQQ, LGBT, LGBTQ, LGBTTQ or LGBTQQ 以及其他（缩略词）

这些缩略词用于指代内容包含广泛的个人和团体，包括女同性恋者、男同性恋者、双性恋者、变性者、跨性别者、双灵者、双性人、酷儿或存疑者（对其性别认同感到疑惑的人士）。为便于参考，政策中采用了首字母缩写 LGBTQ +，旨在广泛包容这一社群。

酷儿：

一个用来嘲弄地羞辱和贬低 LGBTQ+ 个人和团体的词语，通常不被认为是一个合适的术语，或以某种方式指代 LGBTQ+ 社群，因为使用者可能以一种轻蔑的方式或带有这种意图的方式使用它，尽管一些学生可能以一种积极的方式认同自己是“酷儿”。

存疑者：

成年人和年轻人对自己的性认同或性取向并不是很确定，他们可能会在这一领域公开或私下地探索自己的感受。

性取向：

个体对同性、异性或任何一种性别在情感/浪漫关系和身体上的吸引力。性行为是一件私事；然而，性表达或性展示（比如与爱人牵手，在桌子上放一张她或他的照片）是性取向的公开展示。

性取向的认同：

在涉及他们的浪漫伴侣关系和家庭多样性时，女同性恋者、男同性恋者、异性恋者、双性恋者和存疑者都是人们认同自己的方式，

跨性别者：

其性别认同(觉得自己是男孩或者男人；女孩或者女人)与主流社会所给予的生理/解剖性别(男或女)以及性别角色不匹配。有些人把它描述为生在错误的身体里。越来越多的跨性别者称自己为“变性人”。

变性者：

一个人在出生时，在性别上与他/她的遗传/生理性别“对立”。变性人可能会在心理上感觉和其他性别一样，却被困在错误的身体里。变性者在性取向上可能是异性恋、双性恋或同性恋。有些变性人可能会接受手术和激素治疗，以使他们的身体符合他们的真实性别。这些人有时被称为：女变男（female-to-male）、变性男（transmen）、或者是男变女（male-to-female）、变性女（transwomen）。

双灵者：

这是一些原住民用来描述自己的一种方式，反映了他们的性/性别/社会性别文化结构。北美原住民的许多语言包括性别和性多样性的具体术语；一些原住民可能会同时使用一般术语“双灵者”，以及自己语言中特定的文化术语来描述他们自己。

资料

SOGI 1 2 3

SOGI 1 2 3 在政策、程序、包容性环境和课程资源方面，分享经过实证、具备包容性的 SOGI 工具和资源包。

网址: <http://www.sogieducation.org>

卑诗省教师工会

卑诗省教师联合会为教师提供了各种各样的免费工作坊，着眼于提供在课堂和学校社区中干预、解决、挑战同性恋恐惧症以及变性者恐惧症的技能。

网址: <https://bctf.ca/SocialJustice.aspx?id=17988>

教育资源撷取联盟

教育资源撷取联盟提供了一系列的服务，包括评估、获取印刷许可、软件和数字学习资源。ERAC 提供了一份有组织的 SOGI 资源目录(见 LGBTQ+集合)。

网址: <http://www.bcerac.ca/index.aspx>

在学校“出柜”

在学校“出柜”演讲和学习中心，为年轻人提供学习和实践的机会，这些展示在全省范围内提供参与并建立同性恋联盟的机会。“挺身而出反对同性恋恐惧症视频大赛”让青年人选用媒体为载体，不仅表达自己，而且塑造更包容的学校社区。

网址: <http://outinschools.com/about/>

QMUNITY: 卑诗省酷儿资源中心

卑诗省酷儿资源中心是一个基于卑诗省温哥华的非牟利组织，致力于改善酷儿和变性者的生活。他们为 LGBTQ/2S 社群及其同盟提供更安全的空间，在受欢迎和包容的环境中充分表达自己。

网址: <http://qmunity.ca/>

EGALE 加拿大人权信托

EGALE 加拿大人权信托成立于 1995 年，是加拿大唯一一个通过研究、教育和社区参与促进同性恋、双性恋和跨性别者(LGBT)人权的全国性慈善机构。

网址: <http://egale.ca>

MyGSA

MyGSA 是加拿大的网站，为女同性恋、男同性恋、双性恋、跨性、酷儿和质疑 (LGBTQ) 社区提供更安全、更包容的社区。

网址：<http://mygsa.ca>

卑诗省变性者关爱计划

卑诗省变性者关爱计划旨在在全省范围内，为变性者提供健康和支持的协调，让更有性别认同的医疗服务尽可能地贴近家庭。

网址：<http://www.phsa.ca/our-services/programs-services/trans-care-bc>

男同性恋者、女同性恋者和异性恋者教育网络 (GLSEN)

总部位于美国的教育机构, 主要致力于为 LGBTQ 的学生提供安全、支持的学校。

网址：<http://www.glsen.org/>

女同性恋者和男同性恋者的家长、家人和朋友 (PFLAG)

加拿大 PFLAG 是一个全国性的慈善组织，由希望帮助自己和家人理解并接受非异性恋儿童的父母创立。

网址：<http://pflagcanada.ca/>

自豪感教育网络

为教师、行政人员、教辅人员、青年和家长而设的自豪感教育网络，致力于让卑诗省的学校系统对 LGBTQ 的学生、工作人员和酷儿家庭更加友好和公平。

网址：<http://pridenet.ca/>